

Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Gestión del centro educativo

Cuarto semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
De Educación Superior para Profesionales de la
Educación Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col.
Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	11
Estructura general del curso	13
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	15
Sugerencias de evaluación.....	17
Unidad de aprendizaje I. Gestión del centro educativo: normatividad	22
Unidad de aprendizaje II. La escuela y la educación física: una estrategia colegiada	28
Unidad de aprendizaje III. Innovación y cambio en los centros educativos (proyecto)	35
Perfil docente sugerido.....	41

Trayecto formativo: **Bases teórico metodológicas para la enseñanza.**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Este curso pertenece al trayecto formativo Bases teórico metodológicas para la enseñanza. Se encuentra ubicado en el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Física con una carga horaria de 4 horas de trabajo a la semana y 4.5 créditos.

A partir de considerar que la gestión educativa es un saber en el que se liga conocimiento y acción, ética, eficacia política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas docentes, desde la búsqueda de posibilidades innovadoras como proceso sistemático, este curso tiene como propósito que el estudiante comprenda y valore la importancia que tiene la gestión de un centro educativo en sus diferentes dimensiones.

Al momento de emprender acciones con posibilidades de construir escenarios laborales que promuevan en la niña, el niño y el adolescente el desarrollo de la competencia motriz ligada al desarrollo del pensamiento, la posibilidad de expresar sentimientos y desarrollar principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, mediante el estudio de la gestión educativa.

Descripción

En este curso se analiza la evolución del concepto de gestión en sus distintas dimensiones: directivas-liderazgo, curriculares y de convivencia para el bien común, con el objeto de que sean el sustento teórico para elaborar un proyecto educativo como instrumento de mejora y desarrollo en la gestión escolar.

Por tal motivo, se enfatiza en la caracterización de la gestión escolar: evolución del concepto de gestión, teorías y modelos de gestión, gestión escolar participativa, tipos y sentidos de la participación, normatividad vigente, función directiva, mejora de la eficacia escolar, sentido pedagógico de la dirección y supervisión escolar.

Con el objeto de que los futuros profesores de educación física contribuyan al mejoramiento de las escuelas donde realizarán su labor docente, es necesario que, además de conocer las disposiciones legales y administrativas que norman el funcionamiento de cada plantel, adquieran los conocimientos para analizar los factores que intervienen en el funcionamiento real de otros

espacios educativos tales como institutos, universidades, centros deportivos, etc.

El programa de esta asignatura incorpora el estudio de estrategias e instrumentos para evaluar la calidad de la escuela en su conjunto, para interpretar la información disponible y para participar en el trabajo colegiado -en el caso de la educación física, mediante proyectos específicos sobre el desarrollo de la motricidad en los escolares y el apoyo a otros procesos de formación que experimentan durante su vida escolar-.

Otra cuestión importante que se analizará durante el curso es la relación de la comunidad, particularmente de las madres y los padres de familia, o los responsables del cuidado de los escolares con la escuela. El curso también aportará elementos que permitan identificar estrategias para lograr el apoyo de las familias a las tareas educativas propias de la educación física en el contexto escolar y en el tiempo libre de los niños y los adolescentes.

Respecto a los componentes y factores anteriores, también se abordarán las semejanzas y diferencias que presentan en cada nivel de la educación básica o espacio donde el futuro educador físico pueda laborar, con el fin de reconocer la relación que existe entre los factores organizativos y de cultura escolar con la calidad de la educación que ofrece cada institución.

Durante el curso se revisarán las disposiciones administrativas y los documentos normativos correspondientes, así como los aportes teóricos acerca de la organización y gestión escolar.

Con la adquisición y el desarrollo de estos conocimientos, herramientas y habilidades se espera que los futuros maestros sean capaces de identificar los problemas más significativos que enfrentan la escuela y sus causas y que, además, puedan promover el mejoramiento de la institución y la innovación en la práctica educativa, con énfasis en la educación física.

El futuro docente, además de saber diseñar, organizar y aplicar proyectos, programas o actividades de educación física acordes con la misión efectiva de los planteles de educación básica y que sean significativos para los alumnos, debe involucrarse en los proyectos y los planes de trabajo que tenga la escuela o institución en la que preste sus servicios profesionales.

El curso Gestión del centro educativo, se integra en tres unidades de aprendizaje. La Unidad I. Gestión del Centro Educativo: Normatividad, pretende al hacer un análisis sobre la evolución del concepto de la gestión escolar, el estudiantado llevará a cabo la interpretación de la normatividad vigente que regula el funcionamiento de las escuelas de educación básica y

la educación física, así como la relación que existe entre factores organizativos y de cultura escolar.

La Unidad II. La escuela y la educación física: una estrategia colegiada, busca que las y los estudiantes al conocer los rasgos y características de la gestión escolar fundamentados en las teorías y modelos actuales, le permitan tomar en cuenta y elegir el tipo de gestión a realizar para la mejora del plantel en alguno de los niveles de educación básica; en donde el trabajo colegiado se proyecta como unidad básica del sistema educativo.

El trabajo del educador físico se ubica en un contexto institucional, en el cual confluyen un conjunto de personas organizadas alrededor de objetivos comunes y con funciones reguladas por una serie de normas, responsabilidades y ocupaciones. Por ello, es total el conocimiento y reflexión sobre la clasificación y la dimensión de la gestión escolar ya que esto determinará las peculiaridades de un plantel escolar, al que se comprende como un servicio público con bases organizativas para el desarrollo de acciones pedagógicas por parte del colectivo docente.

La Unidad III. Innovación y cambio en los centros educativos (proyecto), el estudiantado, a partir del reconocimiento del concepto de innovación y siguiendo los elementos básicos de la metodología de la investigación que los lleve a la necesidad de promover una gestión educativa pertinente, llevará a cabo actividades de indagación y observación con los diferentes actores del centro educativo, que les permita la elaboración de un proyecto educativo retomando los conocimientos adquiridos de las dos unidades anteriores y cuyo propósito sea planear y vincular desde la mirada del futuro educador físico las diversas formas de aplicar acciones, las cuales tienen una notable incidencia en el desarrollo de la tarea pedagógica.

Cursos con los que se relaciona

El curso se encuentra relacionado con los cursos del trayecto formativo

Bases teórico metodológicas para la enseñanza:

Problemas socioeconómicos y políticos de México: la vinculación con este curso se da cuando el futuro docente comprende los factores del contexto general político, económico y social en el México actual, lo que le permitirá contar con un referente en congruencia con las gestiones a realizar dentro del centro educativo de manera que le permitan contar con elementos para fundamentar su práctica profesional.

Al identificar las implicaciones de ser docente en un país con amplia diversidad cultural, social, económica e histórica; el modelo económico actual; la correcta gestión en el centro educativo deberá distinguir algunas de sus características, sus formas de organización, el funcionamiento y el contexto social donde se ubican; identificando cómo influyen estos factores en el logro de los propósitos educativos y, en particular, en el trabajo que desarrolla el maestro de educación física.

Teorías y modelos de aprendizaje: el curso Teorías y modelos del aprendizaje se relaciona con el curso de Gestión en el Centro Educativo ya que en ambas asignaturas se hace un contraste de distintas teorías y paradigmas que han prevalecido en la enseñanza y el aprendizaje en la educación obligatoria, con el conocimiento de las mismas el alumno normalista será capaz de elaborar propuestas innovadoras acordes a las características de las niñas, niños y adolescentes que atiende en la educación básica.

Educación inclusiva en la educación física: un referente que permite que la gestión en el centro educativo tome en cuenta los enfoques de la educación inclusiva para el diseño de actividades que sean para todos los educandos, con base en la diversidad, complejidad y masificación –características inherentes a cualquier nivel educativo– y facilitar la participación de todo el plantel escolar; además, logran valorar que los niños o los adolescentes son distintos en sus capacidades, en sus motivaciones, en sus ritmos de aprendizaje y en su competencia motriz, y que todos cuentan con el mismo derecho de aprender en las mejores condiciones, sin ser segregados.

Metodología de la investigación: este curso con relación a Gestión en el Centro Educativo parte del principio de que la práctica de investigación en la educación física constituye uno de los pilares para continuar en la construcción teórica metodológica. Es total fortalecer en el estudiante las competencias profesionales desde la metodología de la investigación, los tipos de investigación, la construcción de objetos de estudio fundamentados en marcos teóricos y conocimiento de frontera, entre otros que se vinculan a las experiencias que los estudiantes están desarrollando desde el primer semestre.

Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje

Educación física en la educación obligatoria: la gestión escolar tiene relación estrecha con la materia educación física en la educación obligatoria ya que el estudiante de esta Licenciatura, desde una visión sistemática y crítica, se acerca a los saberes y contenidos que han consolidado los enfoques de la educación física en educación obligatoria.

Asimismo, ambas asignaturas propician una inmersión profunda al sustento legal, normativo, así como al conocimiento del enfoque actual de la educación física bajo los cuales se desarrollan sus contenidos, sus especificidades teóricas, metodológicas y vivenciales para dar sentido e intencionalidad a la gestión dentro del centro educativo.

Tendencias actuales de la educación física: la relación se da ya que permite con los contenidos de ambas asignaturas establecer prácticas vivenciales que los lleven a niveles significativos y sustentables a fin de construir por medio de la Gestión en el Centro Educativo un panorama claro de su campo de estudio y acción como profesional de la Educación Física.

Trayecto formativo: Practica profesional

Escuela y comunidad: el curso Escuela y comunidad y Gestión en el centro educativo se relacionan de manera indefectible. Al obtener herramientas teórico metodológicas para observar el contexto en el que se encuentra la escuela y la comunidad, utilizando los principios de los diseños flexibles de la investigación podrán observar la aparición de diversos agentes, instituciones, empresas, vecinos y padres de familia, quienes tienen un rol e influencia específicos fuera de las fronteras de la escuela. De esta manera, el estudiante desarrolla competencias genéricas orales y escritas, y las potencia a través de la sistematización de datos con el uso de tecnologías, para elaborar propuestas sustentadas en el análisis de datos que derivan de situaciones cotidianas.

Escuela y contexto escolar: el curso Escuela y contexto escolar se articula con la Gestión en el Centro Educativo al momento en que se da una comprensión de que la labor del educador físico se desarrolla en una institución: la escuela, y que ésta tiene fines y metas que guían el trabajo de directivos y maestros; además los futuros docentes lograrán la capacidad para diseñar, organizar y poner en marcha proyectos o programas, y actividades para uso del tiempo libre dentro y fuera de la escuela.

Para fortalecer las competencias investigativas, se utiliza la entrevista estructurada y se transita a la entrevista no estructurada, en los procesos de interacción con diversos actores. El énfasis de este curso está en el reconocimiento del contexto y cultura escolar donde diversos actores se relacionan en torno a la formación de niñas, niños y adolescentes.

Innovación para la docencia desde la educación física: la gestión en el centro educativo propicia inevitablemente la elaboración de diagnósticos, evaluaciones y análisis de la práctica para identificar aspectos específicos sobre los que se puedan generar propuestas de innovación docente en la

educación básica, utilizando diversos recursos, estrategias didácticas y tecnologías, según las necesidades o problemáticas encontradas en los adolescentes y en la propia práctica docente. El estudiante deberá hacer el seguimiento y evaluación de su intervención utilizando instrumentos y recursos de manera pertinente. También, profundiza en los principios de la docencia reflexiva y de la investigación-acción, para identificar y delimitar problemas de la práctica.

Inglés: el inglés está creciendo en importancia para acceder a la información, hacer contactos útiles, comprender otras culturas y participar en actividades culturales. Es por esto que el curso de gestión en el centro educativo tiene una relación estrecha con esa materia.

Trayecto Formación para la enseñanza y el aprendizaje:

Planeación del aprendizaje en educación física: la relación se sustenta cuando se visualiza que la labor del educador físico se desarrolla en un centro educativo: la escuela, y que ésta tiene fines y metas que guían el trabajo de directivos y maestros; por lo tanto, los futuros educadores físicos tendrán la capacidad para diseñar, organizar y poner en marcha proyectos, programas, y actividades para las mejoras interna o externas de la escuela.

Planeación y evaluación de la educación física: el propósito es que el estudiante interprete y utilice los distintos modelos de planeación del aprendizaje en educación física, basado en las teorías y modelos de aprendizaje, para diseñar la intervención docente a través de la gestión escolar acorde a los propósitos y competencias propuestos en planes y programas para la educación obligatoria.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones:

Ana Luisa González Mejía, Rosa Argelia Arriaga Reyes, Víctor Manuel de la Fuente Ramírez, Luz Mireya Luna García de la Escuela Normal de Educación Física; Saltillo, Coahuila, así como los especialistas en diseño curricular Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Las actividades que se realizan a lo largo del curso coadyuvan a desarrollar las siguientes competencias genéricas, profesionales y específicas:

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el desarrollo integral en los estudiantes.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y de la organización escolar vigente.

Competencias específicas

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.
- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.
- Gestiona con diversos actores escolares y sociales la implementación de proyectos de intervención.

Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física.
- Emprende acciones con posibilidades de construir escenarios laborales.

Orientaciones

A continuación, se destacan algunos aspectos básicos a considerar en el tratamiento de los temas del curso, en la lectura de los textos y en las actividades de indagación y acopio de materiales, que los maestros en formación realizarán dentro y fuera de la escuela.

Durante su praxis educativa, identificar estrategias y propuestas que permitan favorecer la participación del educador físico de manera activa e integrada con el fin de promover la colaboración y coordinación de los padres de familia, organizaciones de la sociedad civil, autoridades locales, miembros interesados en tu escuela, exalumnos, etc. que se sumen a mejorar la escuela.

A través de los consejos técnicos, coordinarse con autoridades educativas de su centro escolar para establecer en la Ruta de Mejora Escolar las acciones para dar asesoría y acompañamiento para elaborar, actualizar, operar y dar seguimiento a los proyectos de mejora planteados.

El acompañamiento del maestro titular y del resto del grupo colegiado de docentes tiene como designio apoyar y alentar a los estudiantes en la planeación, implementación y análisis de sus actividades y su participación en los planteles de educación básica durante los días en que se encuentran en ellos.

Con la finalidad de que los documentos abordados representen una fuente de consulta durante este curso, se recomienda que, con la guía del maestro, se integre una carpeta con la normatividad básica actual para la organización de la educación física en alguno de los niveles educativos donde realice sus prácticas docentes.

Estructura general del curso

Las unidades de aprendizaje y contenidos que integran el curso de Gestión del centro educativo son las siguientes:

Gestión del Centro Educativo

Unidad I Gestión del centro educativo: Normatividad

Evolución del concepto de gestión escolar en sus distintas dimensiones: directivas-liderazgo, curriculares y de convivencia para el bien común

Tipos de gestión, teorías y modelos

Normatividad vigente:

- Disposiciones administrativas y documentos normativos

Factores organizativos y cultura escolar con la calidad de la educación que ofrece cada institución.

Unidad II La escuela y la educación física: una estrategia colegiada

Semejanzas y diferencias que presenta cada nivel de la educación básica.

Consejo técnico escolar

- El trabajo colegiado y la visión de la escuela como unidad básica del sistema educativo

Clasificación/Dimensiones

- Gestión de proyecto
 - Social
 - Político institucional
 - Ambiental
 - Comunitaria
- Gestión administrativa
 - Organizacional-operativa
- Gestión de aprendizaje
 - Educativa
 - Escolar
 - Técnico Pedagógica

Unidad III Innovación y cambio en los centros educativos (proyecto)

Análisis de la práctica de educación física para la orientación de las soluciones que requiere cada situación

- ✓ Concepto de Cambio e innovación
- ✓ Condiciones necesarias para generar innovación
- ✓ Autonomía para la innovación

Cambios básicos para la gestión en el centro educativo

- Reculturización
- Desarrollo del profesorado

Planificar y gestionar: proyecto educativo del centro escolar desde la mirada del educador físico.

- *Diagnóstico: rasgos y características de la escuela efectiva e inclusiva*
- *Análisis*
- *Propuesta: innovación y cambio en el centro escolar*

Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere que, de manera permanente, se realicen reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes.

Se recomienda incluir a la práctica docente el trabajo colaborativo, en tanto que permite desarrollar de manera transversal las competencias genéricas, profesionales y específicas que les permita solucionar problemas y tomar decisiones para aplicar el pensamiento crítico y creativo, aprender de manera autónoma, autorregularse y colaborar con diversos actores para generar proyectos innovadores en diversos contextos.

Ahora bien, con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular.

Este curso sugiere apoyarse en los elementos teóricos, estos permitirán al alumno normalista ampliar su capacidad de entender lo que se observa en el acontecer. De esta manera, las experiencias derivadas les permitirán adaptarse a los distintos niveles de la educación obligatoria. Por esta razón, se recomienda al responsable del curso promover espacios que permitan el intercambio de puntos de vista, para la observación, análisis y reflexión del estudiante que generen una visión prospectiva la cual le llevará hacia la generación de la planificación.

Por otra parte, la escuela normal deberá establecer convenios al interior del centro educativo, así como con instituciones públicas y privadas para llevar a cabo las diferentes acciones que guíen la gestión del centro educativo donde realice sus prácticas docentes.

El trabajo del educador físico se ubica en un contexto institucional, en el cual confluyen un conjunto de personas organizadas alrededor de objetivos comunes y con funciones reguladas por una serie de normas, responsabilidades y ocupaciones. De manera específica, para lograr que en una escuela funcionen los diferentes actores es necesario combinar esfuerzos para impulsar proyectos comunes, de eso trata la Gestión del centro

educativo.

Aunado a lo anterior es importante que durante el trabajo teórico-práctico se ofrezcan las siguientes estrategias didácticas:

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja junto en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Enseñanza centrada en el estudiante

Fomentar la participación activa del estudiantado, promoviendo el diálogo y la elección de actividades que sean de su interés. Permitir y alentar que los estudiantes compartan sus experiencias y conocimientos previos.

Contextualizar

Procurar que las actividades de aprendizaje estén conectadas con los intereses, quehaceres, contextos y actividades que adolescentes y jóvenes experimentan en su vida cotidiana, donde la escuela es sólo una parte de ella.

Generar experiencias de éxito

Promover la construcción de experiencias de éxito para jóvenes. Se busca que sientan confianza en explorar aquello que les interesa, y que reciban retroalimentación positiva cuando realicen alguna actividad.

Lectura, análisis y producción de textos

La lectura, revisión y análisis de cada uno de los textos propuestos ha de llevar a los estudiantes a reconocer individualmente los principios básicos, contenidos, procedimientos y formas de trabajo de la actividad motriz en el medio acuático; la problemática por resolver, los desafíos, las modificaciones y la evolución del discurso teórico en este campo, las distintas explicaciones acerca del movimiento en el agua y la función docente apoyada en diferentes modalidades didácticas para su enseñanza. Con esta base, los estudiantes comparan algunas perspectivas de estudio, lo que dará sentido al uso de la teoría como una herramienta de análisis de la realidad. Para enriquecer la información consultada, es importante que el maestro tome en cuenta los conocimientos de los estudiantes respecto a la edificación de la competencia motriz de niños y adolescentes en el medio terrestre, así como sus ideas previas acerca de la relación de ésta con el medio acuático, y permita que los estudiantes avancen hacia la elaboración de conceptos y la comprensión de este proceso.

Práctica vivencial

Por la naturaleza de la disciplina, esta práctica constituye un eje fundamental a través del cual los estudiantes llevan a cabo actividades, juegos y secuencias de actividades que contribuyen a enriquecer la experiencia y la acción motriz en el medio acuático.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus destrezas y desarrolla nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso plantea. La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje.

La evaluación, como se propone en el plan de estudios, consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño competente del estudiante, con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su

comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje constituyan, no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.

Desde esta perspectiva, la evaluación ha de ser continua, global e integradora y constituirse en un instrumento de acción pedagógica que contribuya a la mejora de todo el proceso educativo de los estudiantes. No se reduce a evaluar aprendizajes, sino también requiere de la valoración de todas las variables que intervienen en proceso de aprendizaje como la creatividad, el desarrollo afectivo y social, las aptitudes, etcétera.

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y, posteriormente, diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas. Ello implica el reconocimiento por parte de los estudiantes de sus saberes previos y el paulatino contraste con el saber construido a lo largo del curso. De esta forma, los estudiantes aprenden a regular su proceso de aprendizaje, además que desarrollan su conciencia metacognitiva.

Las actividades de evaluación consistirán en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias y sus unidades y las evidencias de desempeño. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales y la sumativa, de acreditación/certificación de dichos aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que el estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación.

Aunado a esto, los procesos de evaluación no comparan diferentes individuos y se realiza, preferentemente, en situaciones similares a las de la actividad del sujeto que se evalúa. Para ello, es importante utilizar las propias tareas de aprendizaje como evidencias, ya que permiten una evaluación del proceso de aprendizaje y no sólo de los resultados. Si la evaluación pretende ser integral,

habrá de utilizar métodos que permitan demostrar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores en la resolución de problemas, además de estrategias acordes para el tipo de desempeño a evaluar.

Por lo anterior, es posible utilizar entrevistas, debates, observación del desempeño, proyectos, casos, problemas, exámenes y portafolios, entre otros. La evaluación que se realice en la Licenciatura en Educación Física, deberá estar regulada por principios y criterios dirigidos a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que ha de estar integrada en el proceso educativo. Además de continua y global, la evaluación también ha de ser individualizada, para lo cual ha de basarse en el conocimiento y análisis del proceso madurativo del alumno y permitir la adaptación continua de las estrategias pedagógicas y a las características de los estudiantes.

De esta forma, la evaluación debe incidir no sólo en la formación de los alumnos, sino también en los comportamientos y actitudes del profesor. Es necesario que cada estudiante tenga la información clara de lo que se pretende evaluar con las actividades propuestas, las pautas que se emplearán para su corrección, los resultados obtenidos, etcétera. Pero, además es necesario enseñarle a cada estudiante a que detecte las causas de sus posibles errores y preste atención también en los aciertos, ayudándole a realizar atribuciones positivas que le permitan aceptar las sugerencias que se le propongan para superar las dificultades.

Algunos de los instrumentos que pueden utilizarse a lo largo de las actividades de aprendizaje, para la obtención de evidencias son:

- Rúbrica o matriz de verificación;
- Listas de cotejo o control;
- Observación directa,
- Producciones escritas y gráficas.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control Escolar aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e menciona “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global” y en su inciso f; se especifica que “la evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2019, pág. 16) En este marco, para este curso se sugieren las siguientes

evidencias, mismas que cada docente podrá cambiar o modificar según sus necesidades:

UNIDAD	EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN	PONDERACIÓN
Unidad I Gestión del centro educativo: normatividad	Integrar una carpeta con la normatividad básica	Se propone como primera evidencia una recopilación de documentos e información diversa e integrar una carpeta con la normatividad básica; específicamente, de la educación física y la gestión en el centro educativo. Documento donde el estudiantado destaque de manera escrita las habilidades y destrezas básicas fundamentándose en la normatividad vigente.	15%
Unidad II La escuela y la educación física: una estrategia colegiada	Organizador gráfico	Los alumnos diseñaran el organizador grafico en donde muestre el trabajo colegiado y la visión de la escuela como unidad básica del sistema educativo y con ello muestre las semejanzas y diferencias que presenta cada nivel de la educación básica.	15%

UNIDAD	EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN	PONDERACIÓN
Unidad III Innovación y cambio en los centros educativos (proyecto)	Diagnóstico	Elaborar una herramienta de análisis del contexto de la organización educativa para generar un diagnóstico, sentará las bases reconociendo así las condiciones que pueden presentarse a favor o en contra dentro del centro educativo.	20%

UNIDAD	EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN	PONDERACIÓN
Producto integrador: <i>Proyecto de innovación y cambio</i>		Con los referentes teóricos y metodológicos anteriores, el futuro educador físico podrá realizar un proyecto de innovación y cambio del centro educativo con el cual pueda identificar rasgos y características de la escuela efectiva e inclusiva y con ello plasmar condiciones necesarias para generar innovación.	50%

Unidad de aprendizaje I. Gestión del centro educativo: normatividad

En esta unidad se conocen e interpretan las disposiciones legales que regulan el funcionamiento de las escuelas de educación básica y a la educación física como parte de ella, así como las especificaciones que al respecto se presentan en la educación básica. Los estudiantes lograrán identificar y analizar la evolución del concepto de gestión del centro educativo en sus distintas dimensiones; así como, tipos de gestión, teorías y modelos que intervienen en el trabajo cotidiano y conforman el contexto, la cultura escolar y la gestión administrativa (las formas y los mecanismos utilizados para planear la tarea principal la organización de la enseñanza, los horarios, la atención a los grupos, etcétera).

Con el estudio de estos temas, los estudiantes comprenderán la importancia de la normatividad vigente, la cual guía hacia la mejora de la calidad educativa, además de distinguir los factores organizativos y cultura escolar que se ofrecen en educación básica.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias Genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias Profesionales

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el desarrollo integral en los estudiantes.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y de la organización escolar vigente.

Competencias Específicas

Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física.
- Emprende acciones con posibilidades de construir escenarios laborales.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Esta unidad tiene como propósito que el estudiante comprenda la evolución del centro educativo al analizar su devenir histórico desde la perspectiva de la gestión educativa; con los cuales podrá reconocer los sucesos que han dado forma a la normatividad de la gestión educativa vigente.

Contenidos

- ❖ Evolución del concepto de gestión del centro educativo en sus distintas dimensiones: directivas-liderazgo, curriculares y de convivencia para el bien común.
- ❖ Tipos de gestión, teorías y modelos.
- ❖ Normatividad vigente:
 - Disposiciones administrativas y documentos normativos.
- ❖ Factores organizativos y cultura escolar con la calidad de la educación que ofrece cada institución.

Actividades de aprendizaje

El proceso de formación de este curso, implica el desarrollo de competencias

profesionales que se vinculan y enriquecen a lo largo de las tres unidades de aprendizaje; cada una de ellas contará con sus propias evidencias para la evaluación, sin embargo, se propone como proyecto integrador diseñar un proyecto de innovación y cambio del centro educativo a partir de un diagnóstico del fenómeno escolar sustentado en la recogida de datos (formal e informal) que contemple los diferentes elementos abordados.

En esta primera unidad el estudiante normalista reconoce la parte teórica como una herramienta indispensable para poder comprender la evolución y concepto de gestión escolar, la cual se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una escuela para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración ya sean directivas-liderazgo, curriculares y de convivencia para el bien común es el eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

Es importante que el futuro educador físico identifique estrategias y propuestas que permitan la reorientación de la educación física en las escuelas de educación básica, para favorecer su participación de manera activa e integrada en las actividades cotidianas del plantel, por lo que se sugiere como evidencia de la unidad, integrar una carpeta con la normatividad básica en donde se logre recopilar documentos e información diversa; específicamente, de la educación física y su gestión dentro de un centro educativo.

Evidencias	Criterios de evaluación
Integrar una carpeta con la normatividad básica en donde se logre recopilar documentos e información diversa	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y reflexiona los documentos normativos de la gestión del centro educativo. • Conoce las finalidades de la educación física en el proceso de gestión en el centro educativo.
	<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de

Evidencias	Criterios de evaluación
	<p>aprendizaje incluyentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce e interpreta la evolución de la gestión educativa. • Muestra interés e iniciativa intelectual para continuar aprendiendo sobre el campo de la educación física y la gestión del centro escolar. • Utiliza las tecnologías de la comunicación durante su exposición al explicar científicamente el movimiento de su cuerpo. • Describe el procedimiento de investigación documental que utilizó para el diseño de su carpeta normativa. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprecia los ambientes de aprendizaje incluyentes y seguros para garantizar una adecuada relación entre la educación física y la gestión del centro educativo. • Identifica y valora las disposiciones legales que regulan el funcionamiento de las escuelas de educación básica y a la educación física como parte de ella. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con sus alumnos, familiares y colegas, los valores tales como respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la legalidad.

Evidencias	Criterios de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpela con respeto los diferentes puntos de vista. • Participa e intercambia puntos de vista en base a lo aprendido y participa con entusiasmo con un sentido propositivo.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía Básica

Diario Oficial De La Federación. (07 de MARZO de 2014). *ACUERDO número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar.* Obtenido de SEGOB: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL. (2012). *HISTORIA DE LA GESTION EDUCATIVA EN MEXICO* . Obtenido de cursos.aiu.edu: <http://cursos.aiu.edu/TEORIA%20Y%20PRACTICA%20DE%20GESTION/3/PDF/3.pdf>

Mardel Capacitación Docente. (2017). *Acuerdo 717 y Autonomía de la Gestión Escolar.* Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=-BfvooNBLYo>

Nogueira Rivera, D., Hernández Torres, M., & Medina León, A. (2002). *Control de Gestión: evolución, dimensiones y diagnóstico.* Obtenido de UNIZAR: <http://ciberconta.unizar.es/leccion/cgevodidi/cgevolucion.pdf>

Rodríguez, Nacarid (2000). *Gestión escolar y calidad de la enseñanza*. Educere, 4(10),39-46.[fecha de Consulta 9 de Enero de 2020]. ISSN: 1316-4910. Disponible en:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35641006>

Sendón, M. A. (2007). *Diferentes dimensiones de la autonomía de la gestión escolar*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2471747>

Bibliografía complementaria

Diferentes dimensiones de la autonomía de la gestión escolar: un estudio de casos en escuelas pobres de la Ciudad de Buenos Aires. Recuperado de: <file:///C:/Users/HP!/Downloads/1832Sendon.pdf>

Recursos de apoyo

Video: **Acuerdo 717 y Autonomía de la Gestión Escolar.** Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=-BfvooNBLYo>

Unidad de aprendizaje II. La escuela y la educación física: una estrategia colegiada

En esta unidad se busca a través de los temas presentados, que el alumno normalista reconozca las semejanzas y diferencias que presenta cada nivel de la educación básica; al identificar los problemas y demandas comunes que presenta la dinámica escolar, podrá elegir el tipo de gestión a realizar para la mejora del plantel en alguno de los niveles de educación básica; en donde el trabajo colegiado se proyecta como unidad básica del sistema educativo.

Así mismo identificará cuales son las estrategias que se implementan a través del trabajo colegiado en los consejos técnicos escolares. Al clasificar la gestión del centro educativo con base en los planteamientos teóricos, podrá argumentar la función de la gestión desde la mirada de proyecto, administrativa y de aprendizaje destacando las funciones del educador físico con relación al servicio que presta la escuela.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias Genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias Profesionales

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Competencias Específicas

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Gestiona con diversos actores escolares y sociales la implementación de proyectos de intervención.

Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

- Emprende acciones con posibilidades de construir escenarios laborales.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Mediante el estudio de los temas y la realización de actividades propuestas se espera que los estudiantes, reconozcan a la escuela como unidad básica del sistema educativo, sus características y formas de organización e identifiquen los problemas, semejanzas y diferencias más comunes, a través de la promoción de la gestión escolar orientada a la formación académica de los alumnos y al mejoramiento del plantel educativo a través de todos los actores; a fin de que le permita al futuro docente de Educación Física sentar las bases teóricas de su práctica profesional y su campo de intervención laboral.

Contenidos

Semejanzas y diferencias que presenta cada nivel de la educación básica

Consejo técnico escolar

- El trabajo colegiado y la visión de la escuela como unidad básica del sistema educativo

Clasificación/Dimensiones

- Gestión de proyecto
 - ❖ Social
 - ❖ Político institucional
 - ❖ Ambiental
 - ❖ Comunitaria

- Gestión administrativa
 - ❖ Organizacional-operativa
- Gestión de aprendizaje
 - ❖ Educativa
 - ❖ Escolar
 - ❖ Técnico Pedagógica

Actividades de aprendizaje

Se sugiere desarrollar actividades que el docente considere pertinentes, favorables y adecuadas que impacten en el logro de las unidades de competencia propuestas para este curso, sin embargo es importante cerciorarse que el futuro educador físico establezca la diferencia conceptual, así como el estudio de las diferentes gestiones escolares que se relacionan directamente en su práctica, por lo cual se plantean las siguientes sugerencias que desde los contenidos cada docente tendrá la posibilidad de adecuar, modificar o adaptarlas con el fin de fortalecer los propósitos de este curso.

- Los estudiantes elaboran productos de forma individual, grupal o colectiva, bajo la dirección del docente.
- Hacer uso de las referencias que considere necesarias, así como buscar otras que sean consideradas de utilidad para el curso.
- El docente genera ambientes de aprendizaje con los estudiantes para favorecer el aprendizaje de conceptos y procedimientos, que le permita al futuro educador físico desarrollar su pensamiento reflexivo de su práctica profesional.
- Es recomendable que el estudiante haga uso de un portafolio de evidencias que le permitirá el desarrollo de su evidencia final, y a partir de una situación problema, fundamenta lo planteado en esta unidad de aprendizaje, caracterizando y diferenciando las aportaciones de los teóricos que dan cuenta del aprendizaje.
- Se sugiere propiciar la indagación, así como el trabajo de redacción de escritos simples que les permita a los estudiantes construir su propio conocimiento y compartirlo para favorecer el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectoescritura.
- Hacer uso de las TIC.

- Elaborar y exponer por binas un organizador gráfico con el cual se visualicen las semejanzas y diferencias que presenta cada nivel de la educación básica; así como, el trabajo colegiado y la visión de la escuela como unidad básica del sistema educativo y con ello muestre las diferentes dimensiones de la gestión escolar.
- Se propone utilizar la técnica de “Simulación” con la cual se presentan asuntos, problemas, situaciones, etc. reales relacionados con las diferencias y o similitudes descubiertas. Los alumnos discuten y analizan una situación crítica para después tomar decisiones en grupo. Las simulaciones generan un ambiente de aprendizaje interactivo, lo que permite a los estudiantes explorar la dinámica de un proceso.
- Para el dominio de las diferentes dimensiones se sugiere la técnica de “esquema de preguntas” en donde se formulan un interrogatorio, donde los futuros maestros de educación física puedan ser conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. Las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción que orientan al grupo, orienta el aprendizaje a un propósito determinado.

Evidencias	Criterio de evaluación
Elaboración de un organizador grafico	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las Semejanzas y diferencias que se presentan en cada nivel de la educación básica. • Identifica los tipos, teorías y modelos de la gestión escolar. • Reconoce las dimensiones de la gestión escolar. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña actividades prácticas con base en las teorías del aprendizaje de la gestión escolar.

Evidencias	Criterio de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Considera los procesos metodológicos de las teorías del aprendizaje para su práctica profesional. • Utiliza las TIC. • Muestra dominio de la diferenciación de las teorías, de la gestión escolar. • Utiliza adecuadamente el tiempo tanto para la exposición como para la conducción de los ejercicios físicos dirigidos al grupo. • Presenta el contenido de la exposición de manera novedosa e interesante. • Mantiene el interés del grupo durante la exposición. • Utiliza un tono de voz segura, clara con volumen adecuado a la audiencia. • Señala los referentes teóricos utilizados. • Modula la voz de acuerdo a la cantidad de integrantes del grupo. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra dominio de la diferenciación de las teorías de la gestión escolar. • Muestra creatividad en el organizador gráfico. • Colabora con sus compañeros para el diseño de la presentación. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto las características de las diferentes poblaciones en el diseño de

Evidencias	Criterio de evaluación
	actividades sustentadas en las diferentes teorías. <ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto por el trabajo de sus compañeros.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía Básica

Cerdas Montano, Virginia; Marín Calderón, Adyeri; Vargas Jiménez, Ileana

Modelos De Gestión Pedagógica, En Zonas De Atención Prioritaria: ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA Revista Electrónica Educare, vol. XII, núm. 2, 2008, pp. 9-29 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114586004.pdf>

Gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. Recuperado de: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78_S2A4ES.pdf

Mora, David. (2009). *Objeto e importancia de la gestión educativa.* *Revista Integra Educativa*, 2(3), 7-12. Recuperado en 10 de enero de 2020, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000300001

UNESCO, *Manual de gestión para directores de instituciones educativas,* UNESCO, Lima, 2011, p. 32, disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>

Secretaría de Educación Pública, *Modelo de gestión educativa estratégica,* México, SEP, 2010, págs. 67-76, disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/MatGestModulo1.pdf>.

Verger, Antoni; Normand, Romuald. *Nueva Gestión Pública Y Educación:*

Elementos Teóricos Y Conceptuales Para El Estudio De Un Modelo De Reforma Educativa Global. Educação & Sociedade, vol. 36, núm. 132, julio-septiembre, 2015, pp. 599-622 Centro de Estudos Educação e Sociedade Campinas, Brasil. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/873/87342690002.pdf>

Gimer Torres, I., Michelena Fernández, E., & Hernández Rabell, L. (2010). *Propuesta De Modelo Para Mejorar La Gestión De Procesos Educativos Universitarios.* Ingeniería Industrial, 31(2). Recuperado de <http://rii.cujae.edu.cu/index.php/revistaind/article/view/294>

Bibliografía complementaria

Archivos analíticos de políticas educativas. Revista académica evaluada por pares, independiente, de acceso abierto y multilingüe. Recuperado de: <https://epaa.asu.edu/ojs/article/viewFile/2979/1965>

Beltrán Véliz, Juan Carlos. *Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnico pedagógicas.* Revista mexicana de investigación educativa, vol. 19, núm. 62, julio-septiembre, 2014, pp. 939-961 consejo mexicano de investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14031461014.pdf>

Pam Sammons Josh Hilman Peter Mortimore. *Características Clave de las Escuelas Efectivas.* Recuperado de: http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/2/d2/p4/2._sammons_pam_1998escuelas_efectivas.pdf

Rico Molano, Alejandra Dalila. *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia.* Sophia, vol. 12, núm. 1, 2016, pp. 55-70 Universidad La Gran Colombia Quindío, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413744648005.pdf>

Recursos de apoyo

UNAM. *Tutorial de estrategias de aprendizaje.* Organizadores gráficos. 2018
Recuperado de: <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/organizadoresGraficos>

Unidad de aprendizaje III. Innovación y cambio en los centros educativos (proyecto)

Los temas a desarrollar en esta unidad son el análisis de la práctica de la educación física para la orientación de las soluciones que requiere cada situación, en donde los futuros maestros de educación física identificarán el concepto de innovación, así como las condiciones necesarias para generarla. Partiendo de la conceptualización, se describen las condiciones que favorecen la innovación dentro de un centro educativo y se plantea como la autonomía puede ser un obstáculo o una palanca para generarla.

La Gestión Educativa como disciplina es relativamente nueva; por lo que han surgido y se han desarrollado diversas categorías conceptuales que representan determinados paradigmas o formas de concebir la acción humana, los procesos sociales y el papel de los sujetos en el interior de éstos. Como punto de partida es importante enunciar el concepto de reculturización y el desarrollo del profesorado.

La construcción de un diagnóstico desde la mirada del futuro educador físico sentará las bases reconociendo así las condiciones que pueden presentarse a favor o en contra dentro del centro educativo.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias Genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de

ambientes de aprendizaje incluyentes.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el desarrollo integral en los estudiantes.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

Competencias específicas

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.
- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.
- Gestiona con diversos actores escolares y sociales la implementación de proyectos de intervención.

Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física.
- Emprende acciones con posibilidades de construir escenarios laborales.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Investigar, diseñar, gestionar e implementar proyectos que permitan transformar o mejorar la práctica educativa que se realiza dentro de una comunidad educativa, a partir del trabajo colegiado.

Contenidos

Análisis de la práctica de educación física para la orientación de las soluciones que requiere cada situación

- ✓ Concepto de Cambio e innovación

- ✓ Condiciones necesarias para generar innovación
- ✓ Autonomía para la innovación

Cambios básicos para la gestión en el centro educativo

- Reculturización
- Desarrollo del profesorado

Planificar y gestionar: proyecto educativo del centro educativo desde la mirada del educador físico

- *Diagnóstico: rasgos y características de la escuela efectiva e inclusiva*
- *Análisis*
- *Propuesta: innovación y cambio en el centro escolar*

Actividades de aprendizaje

Las competencias de aprendizaje de esta unidad, estarán soportadas por los aprendizajes obtenidos en las dos unidades anteriores, ya que permitirán diseñar un proyecto de innovación o cambio en el centro educativo que permita a través de la educación física brindar a los alumnos experiencias, aprendizajes y vivencias que contribuyan a su formación integral.

Para ello, desarrollará los siguientes elementos adquiridos en esta unidad de aprendizaje.

Desarrollará la capacidad de observar y registrar de manera organizada y sistemática, a partir del uso de técnicas de recogidas de datos basados en guiones de observación, entrevistas, investigación documental, diario de campo, etc. que le permitan al alumno elaborar un diagnóstico del fenómeno escolar para posteriormente diseñar un proyecto de innovación que permita acciones de mejora en el centro educativo.

Reflexionará en forma individual, a partir de la bibliografía complementaria, el diagnóstico elaborado en la unidad anterior. Desde la mirada del futuro educador físico, diseñará un proyecto de innovación que solucione o mejore el área de oportunidad detectada en el centro educativo de su escuela de práctica.

Es necesario que el docente genere en el grupo de alumnos un ambiente reflexivo, tanto en el diseño como en la evaluación. Para lo anterior es necesario que el docente responsable del curso se vincule con docentes de otros cursos.

Generar y propiciar ambientes colaborativos y participativos para generar los criterios de evaluación sobre el cumplimiento de contenidos de esta unidad.

Con la adquisición y el desarrollo de los conocimientos, herramientas y habilidades adquiridos los futuros maestros de educación física serán capaces de identificar los problemas más significativos que enfrentan la escuela y sus causas y que, además, puedan promover el mejoramiento de la institución y la innovación en la práctica educativa.

Evidencias	Criterios de evaluación
Diagnóstico	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja los conocimientos y conceptos que permiten identificar a la escuela como objetivo y protagonista del cambio. • Describe la cultura escolar que prevalece en la escuela de práctica, apoyándose en la tipología abordada en el segundo tema. • Reconoce las bases teóricas de su práctica profesional. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña un diagnóstico de gestión educativa para la elaboración de una propuesta de proyecto de innovación y cambio. • Gestiona los recursos de apoyo necesarios para realizar el diseño de su diagnóstico. • Maneja y utiliza las tecnologías de la información y comunicación en su proceso de aprendizaje. • Desarrolla su pensamiento crítico-creativo. • Comprende y analiza la información diversa. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta la actitud de trabajo en equipo en el diseño del diagnóstico.

Evidencias	Criterios de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud cooperativa y de responsabilidad para solucionar problemáticas detectadas en el centro educativo. • Reflexiona en lo personal y en equipo sobre las problemáticas detectadas en el diagnóstico. • Muestra creatividad en la elaboración del diagnóstico. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa solidaridad para la realización del trabajo en equipo. • Muestra compromiso para la realización del Programa de actividades. • Respeta las características del contexto. • Demuestra disposición para acordar tareas en equipo y compromiso para desarrollar las tareas asignadas.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía Básica

Antúñez, serafín. La autonomía de los centros escolares, factor de calidad educativa y requisito para la innovación. Revista de Educación. Obtenido de: <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1994/re304/re304-04.html>

Castro Rubilar, Fancy. *El Proyecto De Gestión Pedagógica. Un Desafío Para Garantizar La Coherencia Escolar.* Horizontes Educativos, vol. 14, núm. 1, 2009, pp. 77-89 Universidad del Bío Bío Chillán, Chile. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912444006.pdf>

Fullan Michael. *Gestión Basada en el centro.* El olvido de lo fundamental.

Revista de Educación. Obtenido de:
<http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1994/re304/re304-06.html>

Sirotnik kenneth A. *La escuela como centro del cambio.* Revista de Educación. No. 304 Obtenido de:
<http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1994/re304/re304-01.html>

Bibliografía complementaria

Arriaga Hernández, Marisela. (2015). *Herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes.* Atenas [en línea]. 3(31), 63-74 p. Matanzas, Cuba. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>

Hernandez Sampieri, Roberto. (2014). *Metodología de la Investigación.* Editorial McGraw-Hill, sexta edición. 632p.

Recursos de apoyo

La educación física en el nuevo modelo pedagógico. Obtenido de:
<https://youtu.be/EpTthI3av9Q>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Licenciatura en Educación Física y/o áreas afines.

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de la Educación Física o áreas afines.

Nivel académico

Obligatorio

Grado de Doctorado deseable o como mínimo Maestría en el área de Educación Física, con acentuación en el área de gestión escolar

Especialidad en gestión escolar

Deseable:

Experiencia en lo referente a la gestión escolar

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Docencia frente a grupos de Educación Básica.
- Trabajar por proyectos y generar aprendizajes colaborativos.

Experiencia profesional

Experiencia frente a grupo en Educación Básica

Experiencia en la Educación Superior